

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю

Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации

Е.В. Карпичев

«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ТРЕТЬЕГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения

очная

Гатчина

2024

Рабочая программа по дисциплине «Практический курс третьего иностранного языка» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	18
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является основной для осуществления языковой подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций на уровне, обеспечивающем готовность осуществлять профессиональную, академическую и бытовую коммуникацию на иностранном языке.

Задачи дисциплины:

- дальнейшее совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью для достижения готовности к полноценному общению на изучаемом языке;
- дальнейшее развитие лингвистической компетенции;
- формирование коммуникативной компетенции для осуществления профессиональной деятельности;
- формирование социокультурной компетенции как основы успешного иноязычного взаимодействия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания основных положений и концепций в области языкознания, лингвокультурологических теорий, истории и литературы изучаемых языков, а также смежных социолингвокультурологических дисциплин	ПК-2.1 Знает особенности социальных и лингвокультурологических контекстов стран изучаемых языков
	ПК-2.2 Умеет толковать различные аллюзии, цитаты, образы при изучении интертекстуальных и гипертекстуальных связей
	ПК-2.3 Владеет навыками передачи общего содержания исходного текста на переводящем языке с учетом мировоззрения адресата перевода (религиозный, этнический и т.д. дискурсы)
ПК-3 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях развития и	ПК-3.1 Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности развития и функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях
	ПК-3.2 Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,

<p>функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>	<p>грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования и развития изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>
	<p>ПК-3.3 Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков, их функциональных разновидностях</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Практический курс первого иностранного языка» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых формируются компетенции
------------------	--	---

ПК-2	Введение в языкознание.	<p>Производство</p> <p>Подготовка к сдаче</p> <p>Подготовка к процедуре защиты</p>
ПК-3	Введение в языкознание. Латинский язык и античная культура.	<p>Практическая фонетика. История германских языков. Теоретическая грамматика. Практическая грамматика.</p> <p>Производство</p> <p>Подготовка к сдаче</p> <p>Подготовка к процедуре защиты</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составляет 8 зачетных единиц или 288 академических часов.

Курс / семестр		3 курс / 6 сем	4 курс / 7 сем	4 курс / 8 сем
Общая трудоемкость (всего ак. час. / з.ед)		72 / 2	108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лаб.	40	32	24
	Др. конт.	1	1	1
Самостоятельная работа		22	57	65
Вид промежуточной аттестации	зачет	0,25		
	зачет с оц.		0,25	0,25
	экз.			
Контроль		6,75	17,75	17,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа ¹			СРС	
			ПЗ	ЛЗ	ДКР		
6 семестр							
1	Partie I. Вводно-фонетический курс Unité 1	6		4		2	Leçon 1. Транскрипция. Согласные. Гласные. Чтение конечных букв. Детерминативы la, cette, ma, ta, sa. Оборот c'est. Составное именное сказуемое. Глаголы I группы в 3-м лице единственного и множественного числа. Предлоги à и avec. Порядок слов в предложении. Интонационный вопрос. Пауза. Texte 1. «Madame Rival arrive à Paris» .
2		6		4		2	Leçon 2. Гласные. Род существительных. Определенный артикль le, la, l'. Указательные прилагательные ce, cet, cette. Притяжательные прилагательные notre, votre, leur. Глаголы I группы в 1-м лице единственного числа. Отрицательная форма ne ... pas. Предлог de. Texte 2. «Ils arrivent rue Clavel».
3		6		6		4	Leçon 3-4. Гласные. Носовой гласный. Неопределенный артикль единственного числа un, une. Женский род прилагательных. Глаголы I группы во 2-м лице единственного и множественного числа. Вопросительный оборот est-ce que. Общий вопрос. Texte 3. «Patrick va à l'école». Texte 4. «Les Rival restent chez eux».
4	Partie I. Вводно-фонетический курс Unité 2	6		4		2	Leçon 5. Носовые гласные. Полугласный. Притяжательные прилагательные mon, ton, son. Présent (настоящее время) глаголов I группы. Impératif (повелительное наклонение). Вопросительная форма. Простая инверсия. Глагол aller (III группа). Texte 5. «Patrick et son ami Philippe».
5		6		4		2	Leçon 6. Полугласные. Множественное число существительных и прилагательных. Множественное число детерминативов. Глагол avoir (III группа). Глагол être (III группа). Безличный оборот il y a. Texte 6. «Jacques parle russe».

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

6		6		4		2	Leçon 7-8. Слитные артикли с предлогами à и de. Местоименные глаголы (se + infinitif). Глаголы типа prendre (III группа). Вопрос к подлежащему одушевленному qui. Texte 7. «Martine commence à travailler». Texte 8. «La journée de Martine».
7		6		4		2	Leçon 9. Чтение буквосочетаний -tion, -tie. Futur immédiat (ближайшее будущее время). Употребление неопределенного и определенного артикля. Женский род прилагательных. Место прилагательных. Глаголы типа venir (III группа). Texte 9. «Chez les Rival».
8		6		4		2	Leçon 10. Passé immédiat (недавнее прошедшее время). Наречия où, d'où, quand, pourquoi, comment. Глаголы pouvoir, vouloir (III группа). Texte 10. «Le nouveau logement de Denise et de Pierre».
9		11		6	1	4	Leçon 11-12. Безличные обороты (il + глагол). Глаголы II группы. Глаголы типа répondre (III группа). Глагол faire (III группа). Texte 11. «La maison de campagne». Texte 12. «La famille de Jacques»
	Зачет	0,25					
	Контроль	8,75					
	ИТОГО	68		40	1	22	
7 семестр							
10				4		8	Leçon 13. Passé composé (прошедшее сложное время). Le pronom personnel indéfini on (неопределенно-личное местоимение). Глаголы dire, lire (III группа). Texte 13. «Claude Bertier».
11				4		8	Leçon 14. Passé composé глаголов III группы. Предлог de вместо артикля. Глагол savoir (III группа). Texte 14. «Une soirée avec Claude».
12				6		8	Leçon 15-16. Passé composé глаголов, спрягающихся с être. Вопросительное предложение. Сложная инверсия. Глаголы типа partir (III группа). Texte 15. «Martine est malade». Texte 16. «Les fêtes d'hiver».
13				6		8	Leçon 17. Passé composé местоименных глаголов. Pronoms me, te, le, la, nous, vous, les (местоимения прямые дополнения). Глагол voir (III группа). Глаголы типа écrire (III группа). Texte 17. «On sort ce soir».

14				6		10	Leçon 18. Imparfait (прошедшее незаконченное время). Pronoms me, te, lui, nous, vous, leur (местоимения-косвенные дополнения). Глаголы типа mettre (III группа). Texte 18. «Au cinéma»
15				6	1	13	Leçon 19-20. Passé composé и imparfait. Вопрос к прямому дополнению que, qu'est-ce que. Вопрос к неодушевленному подлежащему qu'est-ce qui. Texte 19-20. «Jacques achète les journaux». Texte 20. «On regarde la télé».
	Зачет с оценкой	0,25					
	Контроль	17,75					
	ИТОГО	144		32	1	57	
8 семестр							
16				4		10	Leçon 21. Futur simple (будущее простое время). Частичный артикль du, de la, de l'. Глагол boire (III группа). Texte 21. «On fait des provisions».
17				4		10	Leçon 22. Futur simple глаголов III группы. Si ... условное придаточное предложение. Артикль перед неисчисляемыми существительными. Moi, toi, lui ... (ударные местоимения). Texte 22. «Comment maigrir».
18				4		10	Leçon 23-24. Относительные местоимения qui, que. Отрицательные конструкции. Вопросы к дополнению qui, quoi. C'est ... qui, c'est ... que (выделительные обороты). Texte 23. «Aux Galeries Lafayette». Texte 24. «Apprendre une langue étrangère»
19				4		10	Leçon 25. Imparfait в придаточном предложении. Futur dans le passé (будущее в прошедшем). Gérondif (деепричастие). Глаголы типа traduire (III группа). Texte 25. «Au volant».
20				4		10	Leçon 26. Plus-que-parfait (предпрошедшее время). Степени сравнения прилагательных. Женский род прилагательных на -f, -er, -eux, -ien. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Глагол connaître (III группа). Texte 26. «Dans le métro».
21				4	1	15	Leçon 27-28. Concordance des temps (согласование времен). Косвенный вопрос. Participe passé (причастие прошедшего времени). Пассивная форма (страдательный залог). Texte 27. «Où aller en vacances?». Texte 28. «Savez-vous voyager?».

	Зачет с оценкой	0,25					
	Контроль	17,5					
	ИТОГО	108		24	1	65	
	Итого за курс						

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1	2	3	4
1	Проработка теоретического материала по конспектам, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	70	Консультация преподавателя, устное собеседование
2	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, освоение новой лексики, подготовка к обсуждению изучаемой темы	80	Словарные диктанты, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3	Подготовка к текущему контролю (тестирование, монологи, диалоги)	82	Тесты Темы монологов Ролевые карты
4	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест)	187,8	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562490> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16908-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560318> (дата обращения: 19.05.2025).

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)

1. Перевод и пересказ текста.
2. Перевод с русского языка на английский предложений, содержащих изученные грамматические явления и активную лексику.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение, перевод и пересказ текста.
3. Беседа с экзаменатором по тематике текста.
4. Перевод с русского языка на английский с листа предложений, содержащих изученные грамматические явления и активную лексику.

1. Примерные задания для лексико-грамматического теста
2. Примерный текст для чтения, перевода и пересказа
3. Примерные вопросы экзаменатора для беседы по тексту
4. Примерные предложения на перевод:

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562488> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559879> (дата обращения: 19.05.2025).

б) дополнительная литература:

1. Левина, М. С. Французский язык (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18229-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562490> (дата обращения: 19.05.2025).

2. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16908-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560318> (дата обращения: 19.05.2025).

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения иностранного языка важен комплексный подход, систематичность и последовательность. Языковой материал требует тщательной проработки, повторения и закрепления, что можно достичь путем регулярного посещения лабораторных занятий и активного в них участия, а также ежедневной самостоятельной работы. Не забывайте о важности актуализации изученного материала, уделяйте внимание повторению перед выполнением домашнего задания и следующим занятием. Своевременно выявляйте пробелы в освоении изученного и, при необходимости, обращайтесь за помощью к преподавателю. Помните о важности регулярного повторения лексики и активного запоминания новых лексических единиц, чтения и прослушивания текстов, просмотр видео способствуют расширению пассивного словарного запаса, для его активации необходима практика устной

речи и большое количество практики перевода с русского языка на иностранный.

Результаты изучения иностранного языка во многом зависят от того, насколько вы способны оценить свои знания, распределить время и оптимально организовать процесс. Важно помнить, что все виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) должны развиваться одновременно, не пренебрегайте одними в пользу других. Особенность иностранного языка как дисциплины в том, что его невозможно освоить за одну ночь, не оставляйте весь учебный материал до экзамена.

Предлагаем вам ознакомиться с рекомендациями по выполнению самостоятельной работы, подготовке к лабораторным занятиям и экзамену.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы является закрепление и расширение полученных теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя самостоятельное изучение некоторых аспектов, подготовку к лабораторным занятиям, работу со словарем, выполнение перевода текстов, подготовку к экзамену. Для самостоятельной подготовки мы рекомендуем пользоваться конспектами лабораторных занятий, а также рекомендованной учебной литературой.

При выполнении перевода рационально подходите к выбору словаря и вспомогательных технических средств. Помните, что вам нужен хороший словарь, а не переводчик, который автоматически выполнит работу за вас.

Практика преподавания подтверждает высокую эффективность самостоятельных занятий (1-2 часа в день).

Методические указания по подготовке к лабораторным занятиям

Целью лабораторных занятий является закрепление изученного теоретического материала, формирование умений и навыков его практического применения в процессе выполнения конкретных заданий в формате индивидуальной, парной и групповой работы под руководством преподавателя.

Для подготовки к лабораторному занятию учащемуся необходимо изучить теоретический материал по данной теме, актуализировать необходимую лексику. Для закрепления пройденного материала необходимо выполнить соответствующее домашнее задание. Если выполнение заданий вызывает затруднения, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

Методические указания для подготовки к зачету, зачету с оценкой и экзамену

Цель зачета, зачета с оценкой и экзамена - оценить работу студента на определенном этапе обучения и сформированные в результате этой работы умения и навыки практического применения изучаемого языка.

Зачет и зачет с оценкой проводится в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой и включающим в себя два вопроса. Состав билета доводится до студентов заранее.

Экзамен проводится сначала в форме письменного тестирования, а затем в устной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя три вопроса и его состав доводится до студентов заранее. Экзамен предваряет консультация, где учащиеся имеют возможность задать вопросы.

Подготовка к экзамену начинается с самого первого занятия, и регулярная работа является залогом успешного результата. Перед экзаменом повторите активную лексику, просмотрите конспекты лабораторных занятий, освежите в памяти изученную грамматику.

При работе с текстом прочитайте его как минимум дважды, определите основную мысль, выделите ключевые слова, с опорой на которые вы будете строить пересказ. Не старайтесь заучить текст, полагайтесь на доступные вам языковые средства. Тематика текста полностью соответствует темам, изученным в рамках курса.

Беседа с экзаменатором также не выходит за рамки изученной тематики. Не волнуйтесь и внимательно слушайте вопрос, уточняйте с помощью вопросов, если не уверены, что поняли правильно.

Задание на перевод предложений с русского языка на иностранный имеет своей целью проверить владение как грамматикой, так и активной лексикой. Внимательно читайте задание и в первую очередь постарайтесь определить, какие языковые явления оно включает.

Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного (тестового) задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Internet (данными информационно-правовых и образовательных порталов, официальных сайтов министерств, ведомств, отдельных организаций, данными государственной статистики, результатами экспертно-аналитических обзоров). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО